

Управление образования
администрации Балтийского
городского округа

ПРИКАЗ

№ 82

от 26» января 2023 года

город Балтийск

Анализ проведения исследования по оценке функциональной грамотности с использованием компьютера в 8 классах общеобразовательных организаций Балтийского городского округа в 2022 году

В соответствии с ч. 7 ст. 9 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ приказом Министерства образования Калининградской области от 15.08.2022 г. № 996/1 «О внесении изменений в приказ Министерства образования Калининградской области от 02.09.2021 № 965/1», согласно приказам Управления образования администрации Балтийского городского округа от 16.08.2022 года № 604 «О проведении исследования по оценке функциональной грамотности с использованием компьютера в 8х классах общеобразовательных организаций Балтийского городского округа в 2022 году, от 30.08.2022 года № 696 «Утверждение муниципального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Балтийского городского округа в 2022-2023 учебном году № 745 от 20.09.2023 года «О внесении изменений в приказ Управления образования администрации БГО от 16.08.2022 года № 604 «О проведении исследования по оценке функциональной грамотности с использованием компьютера в 8х классах общеобразовательных организаций Балтийского городского округа», в соответствии с письмом Министерства образования Калининградской области от 28.11.2022 года «О результатах исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся 8х классов» в 8х классах общеобразовательных организаций Балтийского городского округа проводились исследования по оценке функциональной грамотности с использованием компьютера.

Региональная диагностическая работа проводилась согласно следующему расписанию:

- с **11 октября по 13 октября 2022 года** – период проведения диагностической работы;
- с **21 октября по 7 ноября** – период проведения экспертизы развернутых ответов участников.

Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения. Для формирования и оценки каждого вида функциональной грамотности использовался задачный подход.

Особенность заданий по функциональной грамотности — их многофакторность и комплексный характер. Задания включали в себя описание ситуации, представленной, как правило, в проблемном ключе и могли содержать текст, графики, таблицы, а также совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный этап, период или событие. Контекст проблемной ситуации мотивировал обучающихся на выполнение нескольких взаимосвязанных вопросов-задач, объединённых общей

содержательной идеей. В большинстве случаев одно задание, описывающее проблемную ситуацию, содержало две-три-четыре и более задач. Их последовательное выполнение способствовало тому, что, двигаясь от задачи к задаче, обучающиеся погружались в ситуацию и приобретали как новые знания, так и функциональные навыки.

Для заданий по всем видам грамотности были определены уровни сложности познавательных действий. Выделены следующие познавательные уровни:

Высокий.

Учащийся анализирует сложную информацию или данные, обобщает или оценивает доказательства, обосновывает, формулирует выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывает план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

Повышенный.

Учащиеся отличаются полнотой достижения планируемых результатов и уровнем овладения учебными действиями.

Средний.

Учащийся использует и применяет понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирает соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретирует или использует простые наборы данных в виде таблиц или графиков.

Низкий.

Учащийся выполняет одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

Пониженный.

Отсутствие у обучающихся систематической базовой подготовки, имеются значительные пробелы в знаниях.

До начала выполнения региональной диагностической работы обучающихся ознакомили с инструкцией проведения.

Диагностическая работа проводилась по следующим направлениям функциональной грамотности:

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

Каждый вариант диагностической работы содержит в себе 4 блока, при этом каждый блок посвящен одному из указанных выше направлений функциональной грамотности.

При проведении региональной диагностической работы в режиме онлайн платформа предоставляет возможность осуществления контроля за выполнением всех этапов проведения и обработки материалов региональных диагностических работ в общеобразовательных организациях путем оперативного получения статистической информации о ходе проведения каждого этапа диагностической работы.

Обучающимися и педагогами - экспертами осуществлялось анкетирование в своих личных кабинетах. Обучающиеся проходили анкетирование в период проведения диагностической работы с 11 октября по 13 октября 2022 года, экспертам нужно было ответить на вопросы анкеты в сроки, отведенные на проверку развернутых ответов участников : с 21 октября по 7 ноября 2022 года.

В общеобразовательных организациях была сформирована база данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность,

естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление).

Оценивание диагностических работ проводилось экспертами. Экспертами были учителя – предметники, которые обладают необходимыми знаниями предметной области, имеют базовые навыки работы с персональным компьютером и пользуются одним из браузеров для работы в сети Интернет.

По итогам проведённого исследования функциональной грамотности обучающихся 8 х классов получены следующие результаты:

Таблица 1 Результаты проведённого исследования функциональной грамотности обучающихся 8 х классов по общеобразовательным организациям БГО:

ОО	Количество обучающихся 8х классов в ОО	Количество обучающихся 8х классов, принявших участие в ФГ	Доля обучающихся 8х классов, принявших участие в ФГ	Доля обучающихся 8х классов, достигших базового уровня
МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского	76	71	93%	83%
МБОУ лицей №1 города Балтийска	35	35	100%	92%
МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова	64	63	98%	97%
МБОУ СОШ №5	43	35	81%	80%
МБОУ СОШ №6	34	28	82,4%	93%
МБОУ СОШ №8	19	16	84 %	94%
Балтийский городской округ	271	248	90%	89,8%
Калининградская область				88%

Из приведённой таблицы видно, что доля обучающихся, принимавших участие в исследовании функциональной грамотности по Балтийскому городскому округу составляет 90%. Наибольший процент участия в МБОУ лицее №1 – 100%, МБОУ гимназии №7 имени К.В. Покровского – 93% и МБОУ СОШ №4 имени В.Н. Носова – 98%.

Наименьший процент в МБОУ СОШ №5 – 81%, МБОУ СОШ №6 – 82,4% и МБОУ СОШ №8 г. Приморска – 84%.

Доля обучающихся, достигших базового уровня по Балтийскому городскому округу, составляет 89,8%, что на 1,8% больше, чем по региону -88%.

МБОУ СОШ №4 имени В.Н. Носова – 97%, МБОУ. лицей №1 – 92%, МБОУ СОШ №6 – 93% и МБОУ СОШ №8 – 94%.

Но 2 общеобразовательные организации показали результат гораздо ниже регионального. Это МБОУ СОШ № 5 – 80% и МБОУ гимназия №7 имени К.В. Покровского – 83%.

Таблица 2 Результаты проведённого исследования функциональной грамотности по отдельным областям. Глобальные компетенции.

Глобальная компетентность - компонент функциональной грамотности, одна из ключевых компетенций, составляющих основу ориентации и успешного существования в

современном социуме. Она имеет собственное предметное содержание, ценностную основу и нацелена на формирование мягких навыков (soft skills).

Глобальные компетенции подразумевают развитие аналитического и критического мышления, эмпатии и способности сотрудничать. Осознание глобальных проблем и межкультурных различий – ключ к построению уважительных отношений с представителями любой культуры и принятию человеческого достоинства как отдельного явления. Способность понимать и принимать убеждения других людей - один из самых важных мягких навыков в современном мире.

Структура глобальной компетенции:

Знание, понимание

Осознание и понимание глобальных проблем

Осознание и понимание культурного разнообразия, межкультурных различий

Умения:

Аналитическое и критическое мышление

Способность уважительно и эффективно взаимодействовать

Гибкость

Отношение:

Уважение к другим культурам

Открытость к взаимодействию с другими культурами

Широта взглядов, кругозор

Ответственность;

ОО	Количество обучающихся 8х классов, принявших участие в этой области	Доля обучающихся 8х классов, принявших участие в этой области	Уровень достижения (Доля от общего числа участников)				
			Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского	38	54%	18%	21%	45%	13%	3%
МБОУ лицей №1 города Балтийска	26	74%	0%	15%	27%	35%	23%
МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова	42	67%	0%	21%	29%	33%	17%
МБОУ СОШ №5	35	81%	68%	20%	6%	3%	3%
МБОУ СОШ №6	28	82,4	10,2%	35,8%	35,8%	14,5%	3,7%
МБОУ СОШ №8	11	69%	13%	31%	13%	13%	0%
Балтийский городской округ	180	71,1%	18,2%	23,8%	25,9%	18,5%	8,2%

Таблица 3 Средний результат проведённого исследования по направлению «Глобальные компетенции»

ОО	% от максимального балла
МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени	34

К.В. Покровского	
МБОУ лицей №1 города Балтийска	47
МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова	49
МБОУ СОШ №5	18
МБОУ СОШ №6	29
МБОУ СОШ №8	26
Балтийский городской округ	34
Калининградская область	36

По результатам диагностики глобальных компетенций в среднем по Балтийскому городскому округу средний и повышенный уровень составляет 44.4% от всех участников, низкий и недостаточный 42%, повышенный и высокий – 26,7%.

В разрезе общеобразовательных организаций повышенный и высокий уровни в МБОУ лицее №1 - 58%, МБОУ СОШ №4 имени В.Н. Носова – 50%. Наименьший процент в МБОУ СОШ №5 – 6% и МБОУ СОШ №8 – 13%.

Настораживает факт недостаточного и низкого процента в МБОУ СОШ №5 – 88%, МБОУ СОШ №8 – 44%.

Если проанализировать средний результат по направлению «Глобальные компетенции» в сравнении с Калининградской областью, то МБОУ лицей №1 выше на 11%, МБОУ СОШ №4 имени В.Н. Носова на 13%.

МБОУ гимназия №7 имени К.В. Покровского на 2% ниже региона, МБОУ СОШ №6 на 7%, МБОУ СОШ №8 на 10% и МБОУ СОШ №5 на 18%.

Балтийский городской округ на 2% ниже регионального показателя.

Таблица 4 Результаты проведённого исследования функциональной грамотности по отдельным областям. Естественно – научная.

Естественно-научная грамотность определяется тремя основными компетенциями:
научное объяснение явлений;

применение естественно-научных методов исследования;

интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

В заданиях диагностики ЕГ эти компетенции выступают в качестве компетентностной области оценки. Объектом оценивания являются отдельные умения, входящие в состав трех основных компетенций ЕГ. Основа организации оценки ЕГ включает три структурных компонента:

контекст, в котором представлена проблема;

содержание естественно-научного образования, которое используется в заданиях;

компетентностная область, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с естественно-научным содержанием, необходимым для ее решения.

Для определения уровня естественно-научной грамотности обучающимся предлагаются близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами естественно-научных предметов.

	Количество обучающихся 8х классов, принявших участие в	Доля обучающихся 8х классов, принявших участие в этой	Уровень достижения (Доля от общего числа участников)

ОО	этой области	области					
			Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
	44	62%	7%	23%	70%	0	0
МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского							
МБОУ лицей №1 города Балтийска	20	57%	0%	15%	45%	35%	5%
МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова	38	60%	8%	24%	50%	13%	5%
МБОУ СОШ №5	35	81%	68	20	6	3	3
МБОУ СОШ №6	28	82,4	28,6	28,6	32,1	7,2	3,6
МБОУ СОШ №8	10	63	19	25	6	0	13
Балтийский городской округ	175	67,5%	22%	23%	35%	11%	9%

Таблица 5 Средний результат проведенного исследования по направлению «Естественно – научная»

ОО	% от максимального балла
МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского	34
МБОУ лицей №1 города Балтийска	35
МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова	38
МБОУ СОШ №5	29
МБОУ СОШ №6	27
МБОУ СОШ №8	31
Балтийский городской округ	32
Калининградская область	33

Результаты диагностики по направлению «Естественно – научная» в среднем по Балтийскому городскому округу составляет 32%, что на 1% ниже регионального показателя. Анализ результатов в разрезе общеобразовательных организаций показывает, что отдельные школы, как МБОУ лицей №1 выше регионального на 2%, МБОУ СОШ №4 на 5%, МБОУ гимназия №7 га 1%. А МБОУ СОШ №5 ниже регионального на 4%, МБОУ СОШ №6 на 6%, МБОУ СОШ №8 на 2%.

Наибольший процент уровня достижения обучающихся по Балтийскому городскому округу – средний 35% и 9% высокий уровень.

Обращают внимание результаты школ №5, №6, №8, где наибольший процент недостаточного и низкого уровней.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают

трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

Таблица 6 Результаты проведённого исследования функциональной грамотности по отдельным областям «Креативное мышление»

Способностью к творческому, инновационному, креативному мышлению в той или иной степени обладает каждый человек. Привычка размышлять и мыслить креативно в сочетании с вовлеченностью в продуктивную деятельность приносит неоценимый вклад в развитие всех сторон личности. Креативное мышление проявляется не просто в случайном выплеске новых идей. Оно может приносить и реальную весомую отдачу. Способность к креативному мышлению рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, понимаемой как способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях.

	Количество обучающихся 8х классов, принявших участие в этой области	Доля обучающихся 8х классов, принявших участие в этой области	Уровень достижения (Доля от общего числа участников)				
			Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
ОО							
МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского	48	68%	0	25%	70%	5%	0
МБОУ лицей №1 города Балтийска	26	74%	0%	23%	38%	8%	31%
МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова	38	60%	0%	26%	55%	11%	8%
МБОУ СОШ №5	35	81%	50	26	23	-	1
МБОУ СОШ №6	28	82,4	21,4	32,1	28,6	7,2	10,7
МБОУ СОШ №8	8	50	6	19	6	0	19
Балтийский городской округ	183	69	13	26	38	11	12

Таблица 7 Средний результат проведённого исследования по направлению «Креативное мышление»

ОО	% от максимального балла
МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского	37
МБОУ лицей №1 города Балтийска	41

МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова	42
МБОУ СОШ №5	36
МБОУ СОШ №6	49
МБОУ СОШ №8	41
Балтийский городской округ	41
Калининградская область	40

Результаты диагностики по направлению «Креативное мышление» в среднем по Балтийскому городскому округу составляет 41%, что на 1% выше регионального показателя. Анализ результатов в разрезе общеобразовательных организаций показывает, что отдельные школы, как МБОУ лицей №1 выше регионального на 1%, МБОУ СОШ №4 на 2%, МБОУ СОШ №6 на 9%, МБОУ СОШ №8 на 1%. А МБОУ СОШ №5 ниже регионального на 4%, МБОУ гимназия №7 на 3%.

Наибольший процент уровня достижения обучающихся по Балтийскому городскому округу – низкий -28% и средний 38%.

Обращают внимание результаты школы №5, где наибольший процент недостаточного 50% и низкого 26% уровней.

Таблица 8 Результаты проведённого исследования функциональной грамотности по отдельным областям «Математическая грамотность»

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Основа организации оценки математической грамотности включает три структурных компонента:

контекст, в котором представлена проблема;

содержание математического образования, которое используется в заданиях;

мыслительная деятельность (компетентностная область), необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для ее решения.

Для определения уровня математической грамотности обучающимся предлагаются учебные задачи, содержащие близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными обучающемуся средствами математики.

	Количество обучающихся 8х классов, принявших участие в этой области	Доля обучающихся 8х классов, принявших участие в этой области	Уровень достижения (Доля от общего числа участников)				
			Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
ОО							
МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского	42	60%	2%	5%	86%	7%	0

МБОУ лицей№1 города Балтийска	22	63%	0	5%	50%	36%	9%
МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова	37	59%	2%	14%	51%	22%	11%
МБОУ СОШ №5	35	81%	40%	31%	29%	-	-
МБОУ СОШ №6	28	82,4	35,7	50	10,7	3,6	0
МБОУ СОШ №8	10	63	6	19	25	0	13
Балтийский городской округ	174	68	16	21	43	13	7

Таблица 9 Средний результат проведённого исследования по направлению «Математическая грамотность»

ОО	% от максимального балла
МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского	42
МБОУ лицей№1 города Балтийска	45
МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова	47
МБОУ СОШ №5	30
МБОУ СОШ №6	30
МБОУ СОШ №8	42
Балтийский городской округ	39
Калининградская область	36

По результатам диагностики «Математическая грамотность» по Балтийскому городскому округу средний и повышенный уровни составляет 56% от всех участников, низкий и недостаточный 37%, повышенный и высокий – 20%.

В разрезе общеобразовательных организаций повышенный и высокий уровни в МБОУ лицее №1 - 45%, МБОУ СОШ №4 имени В.Н. Носова – 33%. Наименьший процент в МБОУ СОШ №5 – 0%, МБОУ СОШ №6 – 3,6% и МБОУ СОШ №8 – 13%.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Если проанализировать средний результат по направлению «Математическая грамотность» в сравнении с Калининградской областью, то МБОУ лицей №1 выше на 9%, МБОУ СОШ №4 имени В.Н. Носова на 11%, МБОУ гимназия № 7 и МБОУ СОШ №8 на 6%

Балтийский городской округ на 3% выше регионального показателя.

Таблица 10 Результаты проведённого исследования функциональной грамотности по отдельным областям «Финансовая грамотность»

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки финансовой грамотности выбрана концепция современного международного исследования PISA, результаты которого используются многими странами мира для модернизации содержания и процесса обучения.

В разрабатываемом российском мониторинге функциональной грамотности финансовая грамотность понимается так же, как и в исследовании PISA: как способность личности

принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности. Финансовая грамотность включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Основа организации оценки финансовой грамотности включает три структурных компонента:

контекст, в котором представлена проблема;

содержание (отдельные темы или вопросы) финансового образования, которое используется в заданиях;

мыслительная деятельность (компетентностная область), необходимая для решения проблемы в заданном контексте с опорой на знания или понимание содержания темы (вопроса).

Учащимся предлагаются близкие к реальным проблемные ситуации, в которых необходимо принять определённые решения на основе представленной в заданиях финансовой информации и представлений об освоенных учащимися социальных практиках в области обращения с финансами.

	Количество обучающихся 8х классов, принявших участие в этой области	Доля обучающихся 8х классов, принявших участие в этой области	Уровень достижения (Доля от общего числа участников)				
			Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
ОО							
МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского	43	61%	9%	5%	76%	5%	5%
МБОУ лицей №1 города Балтийска	30	86%	0	16%	34%	30%	20%
МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова	43	68%	4%	19%	42%	23%	12%
МБОУ СОШ №5	35	81%	40%	31%	29%	-	-
МБОУ СОШ №6	28	82,4	32,1	43	10,7	10,7	3,6
МБОУ СОШ №8	10	63	0	44	13	0	6
Балтийский городской округ	189	74	16	28	35	13	8

Таблица 11 Средний результат проведённого исследования по направлению «Финансовая грамотность»

ОО	% от максимального балла
МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени	30

МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского	50	70	10	10	70	4	6
МБОУ лицей №1 города Балтийска	28	80	0	4	82	14	0
МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова	43	68	7	21	51	16	5
МБОУ СОШ №5	35	81	60	34	6	0	0
МБОУ СОШ №6	28	82	29	25	36	3	7
МБОУ СОШ №8	12	75	6	25	33	23	13
Балтийский городской округ	196	76	19	20	46	10	5

Таблица 13 Средний результат проведённого исследования по направлению «Читательская грамотность»

ОО	% от максимального балла
МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского	40
МБОУ лицей №1 города Балтийска	40
МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова	45
МБОУ СОШ №5	21
МБОУ СОШ №6	40
МБОУ СОШ №8	40
Балтийский городской округ	38
Калининградская область	37

Результаты диагностики по направлению «Читательская грамотность» в среднем по Балтийскому городскому округу составляет 38%, что на 1% выше регионального показателя. Анализ результатов в разрезе общеобразовательных организаций показывает, что отдельные школы, как МБОУ СОШ №4 на 8% выше регионального, МБОУ гимназия №7, МБОУ лицей №1, МБОУ СОШ №6 и МБОУ СОШ №8 выше на 3%.

А МБОУ СОШ №5 ниже регионального показателя на 16%.

Наибольший процент уровня достижения обучающихся по Балтийскому городскому округу – низкий - 20% и средний 46%. В МБОУ СОШ №5 ни один учащийся не показал высокий и повышенный уровни – 0%.

Только 5 % обучающихся общеобразовательных организаций Балтийского городского округа достигли высокого уровня и 10 % повышенного уровней.

Следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни при выполнении диагностической работы столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности как направления функциональной грамотности.

Таким образом, эти группы обучающихся продемонстрировали недостаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Выводы:

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по всем направлениям у обучающихся 8 х классов позволяет сделать следующие выводы:

- участники диагностической работы по функциональной грамотности, столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности;
- при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);
- при выполнении диагностической работы вызывают затруднения задания репродуктивного характера, в которых предлагается: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на внетекстовых знаниях;
- учащиеся столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практикоориентированности содержания естественнонаучного образования;
- причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 8 х классов, участников диагностических работ, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники имеют небольшой опыт выполнения заданий междисциплинарного характера, обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Руководителям общеобразовательных организаций Балтийского городского округа:

- проанализировать результаты исследования уровня функциональной грамотности обучающихся по всем компонентам функциональной грамотности в разрезе общеобразовательной организации, параллели отдельных классов и обучающихся;
- учитывать результаты исследования при разработке индивидуальных образовательных маршрутов;
- разработать и представить в методический кабинет Управления образования администрации БГО нормативный документ, направленный на совершенствование функциональной грамотности школьников со сроками и ответственными исполнителями;
- создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в области практики развития функциональной грамотности;
- выявить педагогов, обучающиеся которых продемонстрировали высокий уровень какого-либо направления функциональной грамотности;
- создать условия для возможности включить их в деятельность по наставничеству;
- продумать систему адресного наставничества для учителей, чьи обучающиеся продемонстрировали низкие результаты;
- выявить педагогов, которым необходимо повышение квалификации и методическое сопровождение;
- организовать в общеобразовательной организации работу управленческих команд по совершенствованию функциональной грамотности школьников;
- организовать систематическую подготовку учителей начальных классов и учителей – предметников к формированию и оцениванию функциональной грамотности (курсы

- повышения квалификации, консультации, качественная работа в школьном и муниципальном методическом объединении, выявление и обмен успешным опытом);
- нацелить педагогов на осуществление формирующего оценивания уровня функциональной грамотности обучающихся, учитывая степень индивидуальных затруднений учеников в выполнении заданий;
 - усилить внутришкольный контроль качества проектирования рабочих программ по учебным предметам, уровня их соответствия обновлённых ФГОС и отражения в них деятельности по формированию и оцениванию функциональной грамотности школьников;
 - ориентировать педагогов на поэтапное формирование уровней компонентов функциональной грамотности у школьников;
 - нацелить учителей на работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней того или иного компонента функциональной грамотности;
 - учитывать результаты исследования функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов;
 - использовать в учебном процессе банк заданий для оценки функциональной грамотности банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» и размещённых в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;
 - осуществлять информационно-просветительскую работу с педагогами, родителями (законными представителями), общественностью по вопросам функциональной грамотности;
 - обеспечить актуализацию планов работы школьных методических объединений, кафедр, предметных ассоциаций в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;

2. Контроль исполнения приказа возложить на муниципальных координаторов: Петропавловскую Н.Н., начальника отдела общего, дошкольного и дополнительного образования Управления образования администрации БГО и Нечаеву И.А., заведующую методическим кабинетом Управления образования администрации БГО.

Заместитель главы администрации –
начальник Управления образования администрации БГО

О.И. Матасова