

Управление образования администрации  
Балтийского городского округа

**ПРИКАЗ**  
от « 29 » декабря 2023 года  
г. Балтийск

№ 1080

**О муниципальной системе оценки качества образования в  
общеобразовательных организациях Балтийского городского округа**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в дополнение к приказу Управления образования администрации Балтийского городского округа от 05.20.2020 г. № 102, в целях обеспечения развития системы оценки качества образования Балтийского городского округа Калининградской области

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам (приложение 1).
2. Утвердить муниципальные показатели качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам (далее - показатели) (приложение 2).
3. Начальнику отдела дошкольного, общего и дополнительного образования Управления образования администрации Балтийского городского округа – Петропавловской Н.Н., заведующей методическим кабинетом Управления образования администрации БГО (Нечаевой И.А.):
  - организовать ежегодный мониторинг показателей на муниципальном уровне;
  - ежегодно до 15 августа анализ результатов мониторинга показателей (далее - анализ), содержащий описание значимых изменений качества подготовки обучающихся текущего года на муниципальном уровне относительно предыдущего, выводы о тенденциях или отсутствии существенной динамики, адресные рекомендации, разработанные на основе результатов мониторинга, и разместить анализ на официальном сайте Управления образования администрации БГО.
4. Руководителям муниципальных общеобразовательных организаций Балтийского городского округа:
  - осуществлять ежегодный мониторинг показателей в соответствии с установленными показателями, предоставить в Управление образования администрации БГО результаты не позднее 10 августа;
  - ежегодно в срок до 10 августа и далее проводить анализ, содержащий описание значимых изменений показателей мониторинга, выводы о тенденциях и возможных причинах значимых изменений качества подготовки обучающихся или отсутствии существенной динамики, адресные рекомендации, разработанные на основе результатов мониторинга показателей, и разместить анализ на официальном сайте образовательной организации.
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заместитель главы администрации –  
начальник Управления образования администрации БГО

О.И. Матасова

## **Положение о муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам**

### **1. Общие положения**

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплён в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетно целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

В настоящее время в Балтийском городском округе сложилась система оценки качества образования, включающая на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации целый комплекс процедур оценки качества образования:

- международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PIRLS и PISA),
- государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ), основного государственного экзамена (далее - ОГЭ), государственного выпускного экзамена (далее ГВЭ);
- национальные исследования качества образования (далее - НИКО); всероссийские проверочные работы (далее - ВПР);
- региональные мониторинговые исследования;
- муниципальные мониторинговые исследования;
- оценочные процедуры на уровне общеобразовательных организаций.

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС), являются главным средством государственного регулирования качества образования, представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ. Оценка качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам (далее - оценка качества подготовки обучающихся) базируется на следующих принципах:

- сопоставимости результатов внешней и внутренней оценки;
- соблюдения требований ФГОС к базовым компонентам образовательной деятельности - условиям, программам и результатам обучения, направленных на формирование единого образовательного пространства в Российской Федерации, что предполагает формирование единых требований к результатам обучения всех школьников страны;
- единства подходов к формированию инструментария исследований и вариантов оценивания результатов;
- проведения анализа результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС, принятие управленческих решений на основе полученных данных;
- обеспечения объективности и достоверности информации, полученной в ходе оценочных процедур;
- системного использования всех результатов оценочных процедур для эффективного управления качеством образования на всех уровнях.

## 2. Основные цели и задачи системы оценки качества подготовки обучающихся.

2.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Балтийского городского округа (далее - Положение о МСОКО), определяет цели, направления деятельности и механизмы функционирования муниципальной системы оценки образовательных результатов обучающихся, а также методическое и организационное единство в подходах к оценке качества образования и полномочия её основных субъектов.

2.2. Положение о МСОКО распространяется на общеобразовательные организации, подведомственные Управлению образования администрации Балтийского городского округа.

2.3. Целью МСОКО является:

- совершенствование управления качеством образования на муниципальном уровне на основе его достоверной и объективной оценки, повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием.

2.4. Основными задачами МСОКО являются:

- оценка состояния и эффективности деятельности ОУ в соответствии с требованиями лицензионных и аккредитационных процедур;
- оценка эффективности реализации образовательных программ, в том числе инновационных, с учетом социального заказа, запросов основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- прогнозирование развития муниципальной системы образования;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования;
- определение рейтинга ОУ по результатам МСОКО;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях.

2.5. Координационным органом функционирования МСОКО является Управление образования администрации Балтийского городского округа (далее - Управление образования).

В рамках оценки качества подготовки обучающихся рассматриваются метапредметные, предметные результаты по основным общеобразовательным программам, результаты обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, функциональная грамотность на разных уровнях образования.

*1) Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.*

Определение целей оценочной деятельности результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования основывается на ключевых

целях обучения на этом уровне — формирование основ учебной деятельности, базовых умений и навыков чтения, письма, счёта, общения, безопасного поведения. Результаты обучения представляют интерес для родителей, педагогов и администрации школы.

Особое место на этом этапе занимает внутришкольное оценивание, в том числе результаты ВПР, призванные дополнить и продемонстрировать объективность школьной оценки.

Цель: определение уровня освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- оценивание качества общеобразовательной подготовки обучающихся, в том числе выпускников 4-х классов, по результатам ВПР в соответствии с требованиями ФГОС;
- описание результатов оценки в доступном формате для различных групп участников образовательных отношений с целью совершенствования методики преподавания;
- обеспечение динамики индивидуальных достижений учащихся.

2) *Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.*

Основными целями образования на уровне основного общего образования являются формирование у учащихся умения применять полученные знания в жизненных ситуациях и подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Учащиеся 5-9-х классов принимают участие в комплексе оценочных процедур федерального, регионального, муниципального уровней: международные и национальные сопоставительные исследования, ВПР, диагностические работы в рамках региональных мониторинговых исследований, для выпускников 9-х классов проводится ГИА в формах ОГЭ и ГВЭ, муниципальные диагностические и мониторинговые работы.

Оценочные процедуры, проводимые на уровне основного общего образования, дают обширный материал для коррекции проблем в преподавании, выдачи адресных рекомендаций для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий.

Цель: определение уровня освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи:

- выявление и коррекция проблемных зон в формировании предметных и метапредметных результатов в процессе обучения;
- определение качества подготовки учащихся, в том числе выпускников 9-х классов, по результатам ГИА в разных формах;
- описание результатов обучения для обеспечения возможности принятия управленческих мер для совершенствования образовательной системы.

3) *Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.*

Основной целью обучения на уровне среднего общего образования является профильная подготовка учащихся к получению профессионального образования, поэтому одним из ведущих направлений деятельности общеобразовательных организаций является создание условий существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников возможностями построения индивидуальной образовательной траектории.

Цель: определение уровня освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Задачи:

- анализ общеобразовательных результатов, в том числе результате) ГИА в разных формах (ЕГЭ, ГВЭ), для подготовки рекомендаций по выработке системы корректирующих мер по учебным предметам;
- определение зависимости общеобразовательных результатов выпускников от

качества преподавания в образовательной организации;

- описание результатов обучения для обеспечения возможности принятия управленческих мер для совершенствования образовательной системы.

4) *Оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.*

При проведении оценки результатов обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам учитывается разнообразие, а также специфика общеобразовательных организаций, которые их реализуют.

Особое внимание уделяется развитию инклюзивного образования, формированию условий обучения и ориентации на реализацию стандарта в инклюзивных классах.

Цель: определение уровня освоения учащимися адаптированных основных общеобразовательных программ.

Задачи:

- оценка комплекса условий, готовности образовательной среды учреждения для формирования результатов адаптации общеобразовательных программ;

- оценка достижений учащимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов, в том числе итоговая оценка);

- определение качества сформированности социальных компетенций, готовности учащихся к самостоятельной жизни в обществе.

5) *Оценка функциональной грамотности обучающихся.*

Переориентация системы образования на новые результаты, сформулированные в соответствии с требованиями ФГОС и связанные с «навыками 21 века»: функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных установок, мотивацией обучения и стратегией поведения учащихся в различных ситуациях потребовала значительного обновления учебных и методических материалов, в том числе в системе оценивания указанных навыков. Для решения данного вопроса в Балтийском городском округе с 2021 года будет осуществляться мониторинг степени сформированности функциональной грамотности обучающихся.

Цель: выявление имеющихся трудностей, а также потенциально возможных проблем в формировании и оценивании навыков функциональной (математической и читательской) грамотности у обучающихся основной школы.

Задачи:

- реализация технологических решений проведения мониторинга;

- определение общего уровня сформированности математической и читательской грамотности обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы основного общего образования и типичных (наиболее часто встречающихся) трудностей при выполнении подобных заданий;

- анализ полученных результатов обучающихся общеобразовательных организаций Балтийского городского округа в тестах, подобных международным, в том числе соотнесение доли педагогов, прошедших повышение квалификации по данной теме, с долей обучающихся, успешно выполняющих задания аналогичные PISA;

- использование полученных результатов для выявления эффективных педагогических практик.

### **3. Основные функции, объекты, процессы, процедуры и показатели МСОКО**

3.1. Основными функциями МСОКО являются:

- сбор, обобщение и анализ данных, полученных в ходе статистических мониторинговых и оценочных процедур;

- оценка состояния муниципальной системы образования и прогноз тенденций её развития;

- подготовка информационной основы для принятия управленческих решений;

- организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в образовании на муниципальном уровне;
- контроль деятельности руководителей образовательных организаций;
- оценка качества профессионализма работников системы образования;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, представители средств массовой информации (далее - СМИ), родители, широкая общественность) информацией о развитии муниципальной системы образования, а также отдельных ОО.

3.2. Основными объектами МСОКО являются:

- условия организации образовательного процесса в ОО;
- образовательные результаты обучающихся;
- результаты деятельности руководителей ОУ;
- удовлетворённость предоставляемыми образовательными услугами, образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

3.3. Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрации и педагогические коллективы ОУ;
- органы, осуществляющие управление в сфере образования;
- образовательные организации;
- внешние по отношению к системе образования организации заинтересованные в оценке качества образования;
- общественные организации;
- СМИ.

3.4. МСОКО включает в себя следующие процедуры:

- статистические наблюдения;
- мониторинг образовательных результатов обучающихся;
- аттестация руководящих работников;
- анализ результатов самообследования ОУ;
- анализ образовательных достижений обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации (далее - ГИА);
- оценка деятельности муниципальной системы образования на основе перечня показателей;
- анализ результатов участия обучающихся в международных сравнительных исследованиях, национальных исследованиях, всероссийских проверочных работах (далее - ВПР).

3.5. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, устанавливаемых в рамках проводимых процедур.

#### **4. Полномочия структур, входящих в систему оценки качества подготовки обучающихся**

Система оценки качества подготовки обучающихся обеспечивает взаимодействие следующих структур:

- 1) Управления образования администрации Балтийского городского округа (далее - Управление образования администрации БГО);
- 2) Методического кабинета Управления образования администрации Балтийского городского округа (далее - методический кабинет);
- 3) Муниципального методического объединения (далее - МО);
- 4) общеобразовательных организации Балтийского городского округа.

Полномочия Управления образования администрации БГО формирование основных подходов к оценке качества подготовки обучающихся;

- осуществление нормативного правового регулирования процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- издание ежегодного приказа об организации мониторинговых исследований;
- утверждение перечня общеобразовательных организаций для проведения стандартизованных массовых и выборочных контрольно-оценочных процедур, а также сроков их проведения;
- утверждение перечня направлений и показателей качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам;
- координация работы различных структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества подготовки обучающихся в Балтийском городском округе;
- организация проведения оценки деятельности общеобразовательных организаций;
- осуществление сбора, обработки, хранения и представления информации о состоянии и развитии системы оценки качества подготовки обучающихся, результатах образовательного процесса и эффективности деятельности подведомственных общеобразовательных организаций и их руководителей;
- изучение, обобщение и распространение передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества подготовки обучающихся.
- определение состояния и тенденций развития муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества подготовки обучающихся в муниципалитете;

Полномочия методического кабинета:

- осуществление информационного и организационно - методического обеспечения функционирования муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся, в том числе ГИА, ВПР и других оценочных процедур;
- осуществление организационно-методического сопровождения ГИА; проведение муниципального мониторинга общеобразовательных достижений обучающихся, осуществление сбора и обработки данных о деятельности общеобразовательных организаций в целях проведения мониторинга муниципальных показателей качества подготовки обучающихся, подготовка аналитического отчета по его результатам;
- осуществление сбора, анализа, систематизации статистической информации о состоянии системы оценки качества подготовки обучающихся;
- мониторинг повышения квалификации специалистов органов управления образованием, работников общеобразовательных организаций и экспертов по осуществлению процедур оценки качества образования;
- ежегодная подготовка отчета о состоянии и развитии муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся.

Полномочия МО:

- осуществление методического сопровождения муниципальных мероприятий, направленных на повышение качества образования;
- организация проведения муниципального мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся;
- разработка открытого банка заданий для оценивания функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов;
- анализ полученных результатов с целью дальнейшего использования в системе повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение, обобщение и распространение передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества подготовки обучающихся.

Полномочия общеобразовательных организаций Балтийского городского округа:

- разработка и реализация программы развития образовательной организации, включая развитие системы оценки качества подготовки обучающихся образовательной организации;

- обеспечение проведения в общеобразовательной организации контрольно оценочных процедур, мониторинговых и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организация системы мониторинга оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательной организации, осуществление сбора, обработки, хранения и представления информации о состоянии и динамике развития общеобразовательной организации, анализ результатов оценки качества подготовки обучающихся на уровне общеобразовательной организации;
- обеспечение проведения самообследования общеобразовательной организации;
- формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательной организации;
- изучение, обобщение и распространение передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательной организации;
- принятие управленческих решений по результатам оценки качества подготовки обучающихся на уровне общеобразовательной организации, обеспечивающих повышение качества образования.

## **5. Мониторинг муниципальных показателей. Анализ результатов. Подготовка адресных рекомендаций.**

Контроль реализации поставленных основных целей и задач системы оценки качества подготовки обучающихся осуществляется путем проведения ежегодного мониторинга муниципальных показателей качества подготовки обучающихся (далее - мониторинг). Данный мониторинг позволяет получить объективную информацию об уровне достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися по основным общеобразовательным программам, результатам обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, функциональной грамотности на разных уровнях образования, проследить динамику количественных показателей и состояние управленческих механизмов региональной образовательной системы.

Для проведения данного мониторинга Управлением образования администрации БГО утверждаются показатели качества подготовки обучающихся по следующим направлениям:

- достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- достижение метапредметных результатов;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ;
- оценка функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов.

По каждому показателю устанавливаются критерии, значения этих критериев, методы сбора, источники данных.

Мониторинг достижения показателей проводится каждой общеобразовательной организацией. Результаты мониторинга направляются в методический кабинет. На основании полученных результатов проводят анализ, содержащий описание значимых изменений показателей мониторинга, делают выводы о тенденциях и возможных причинах значимых изменений качества подготовки обучающихся или отсутствии существенной динамики, дают адресные рекомендации. Анализ размещается на официальном сайте Управления образования администрации БГО.

По итогам мониторинга Методический кабинет проводит анализ результатов мониторинга, содержащий описание значимых изменений качества подготовки обучающихся текущего года на муниципальном уровне относительно предыдущего,



выводы о тенденциях или отсутствии существенной динамики, адресные рекомендации, разработанные на основе результатов мониторинга.

Таким образом, анализ результатов мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам позволяет дать оценку состояния качества подготовки обучающихся Балтийского городского округа, сформулировать проблемы, определить способы их решения.

#### **6. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся**

- 6.1. Формирование позитивного отношения ОУ к проводимым оценочным процедурам (ВПР, НИКО, TIMSS, PISA и др.).
- 6.2. Организация адресной помощи педагогам и руководителям ОУ с низкими или необъективными образовательными результатами.
- 6.3. Проведение разъяснительной работы с руководителями ОУ по вопросам повышения объективной оценки образовательных достижений обучающихся.
- 6.4. Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.

#### **7. Заключительные положения**

- 7.1. МСОКО представляет собой часть инфраструктуры региональной системы оценки качества образования, определяющей единство подходов к проведению процедур оценки качества образования в регионе.
- 7.2. Контроль за деятельностью МСОКО осуществляет комитет по образованию.

## Муниципальные показатели системы оценки качества образования организаций Балтийского городского округа

№ п/п	Показатель	Критерий	Условия оценивания в баллах	Максимальное количество в 0	Источник данных, метод сбора	Ответственный за заполнение данных и специалист
<b>По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего</b>						
1.	Качество базовой подготовки обучающихся	Соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам всероссийских проверочных работ (далее - ВПР)	по одному предмету - 1 балл; по двум предметам - 2 балла; по трем и более предметам - 3 балла.	3	Результаты ВПР Статистическая отчетность	Управление образования Методический кабинет ОО Начальник отдела дошкольного, общего и дополнительного образования
2.	Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год по результатам ВПР от общего количества участников ВПР	100% обучающихся подтвердили - 2 балла от 96% до 99% обучающихся подтвердили - 1 балл	2	Результаты ВПР	Управление образования Методический кабинет ОО Начальник отдела дошкольного, общего и дополнительного образования
3.	Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового	Доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования	100% - 2 балла от 96% до 99% - 1 балл	2	Статистическая отчетность	Управление образования Методический кабинет ОО Начальник отдела дошкольного, общего и дополнительного образования
<b>По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего</b>						
1.	Качество базовой подготовки обучающихся	Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до государственной итоговой	100% - 2 балла от 96% до 99% - 1 балл	2	РИС ГИА Статистическая отчетность	Управление образования ОО Начальник отдела дошкольного, общего и дополнительного образования

№ п/п	Показатель	Критерий	Условия оценивания в баллах	Максимальное количество в 0	Источник данных, метод сбора	Ответственный за заполнение данных и предоставление документов	Ответственный специалист, принимающий отчет
		аттестации (далее - ГИА) в 9-х классах (без учета сентябрьских сроков)					
2.	Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки	Доля обучающихся, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) (без учета)	10%-15% - 1 балл более 15% - 2 балла	2	РИС ГИА Статистическая отчетность	Управление образования ОО	Начальник отдела дошкольного, общего и дополнительного образования
3.	Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового	Доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне основного общего образования, от общего количества обучающихся 9-х классов (по состоянию на 1 марта текущего года)	100% - 2 балла	2	РИС ГИА Статистическая отчетность	Управление образования ОО	Начальник отдела дошкольного, общего и дополнительного образования
<b>По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего</b>							
1.	Качество базовой подготовки обучающихся	Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА-11	100% - 2 балла	2	Статистическая отчетность	Управление образования ОО	Начальник отдела дошкольного, общего и дополнительного образования
2.	Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки	Доля медалистов, получивших по одному из предметов ЕГЭ по выбору 70 и более баллов	100%- 1 балл	1	Мониторинг образовательных достижений	Управление образования ОО	Начальник отдела дошкольного, общего и дополнительного образования
3.	Отсутствие обучающихся, освоивших	Отсутствие выпускников, не	2 балла	2	Мониторинг образовательных достижений	Управление образования	Начальник отдела

№ п/п	Показатель	Критерий	Условия оценивания в баллах	Максимальное количество баллов	Источник данных, метод сбора	Ответственный за заполнение данных и предоставление документов	Ответственный специалист, принимающий отчет
	образовательные программы на уровне ниже базового	преодолевших минимальный порог баллов единого государственного экзамена (далее -			Выпускников ФИС ГИА	Управления образования, общеобразовательные организации	Управления образования
<b>По достижению метапредметных результатов</b>							
1.	Доля обучающихся 5-8 классов (от общего числа обучающихся, принимавших участие в написании ВПР), справившихся с заданиями, предполагающих оценивание познавательных	от 50% до 80% заданий - 1 балл свыше 80% заданий - 2 балла	1	Данные ФИС ОКО	ОО	Управление образования Методический кабинет ОО	Начальник отдела дошкольного, общего и дополнительного образования
2.	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проектной деятельности на уровне начального общего образования, от общей численности обучающихся на	100% - 1 балл	1	Данные ОО	ОО	Управление образования Методический кабинет ОО	Начальник отдела дошкольного, общего и дополнительного образования
3.	Доля обучающихся, защитивших итоговый индивидуальный проект на уровне основного общего образования, от общей численности обучающихся на	100% - 1 балл	1	Данные ОО	ОО	Управление образования Методический кабинет ОО	Начальник отдела дошкольного, общего и дополнительного образования
4.	Доля обучающихся, защитивших итоговый индивидуальный проект на уровне среднего общего образования, от общей	100% - 1 балл	1	Данные ОО	ОО	Управление образования ОО	Начальник отдела дошкольного, общего и дополнительного образования

№ п/п	Показатель	Критерий	Условия оценивания в баллах	Максимальное количество в о	Источник данных, метод сбора	Ответственный за заполнение данных и предоставление документов	Ответственный специалист, принимающий отчет
<b>По реализации адаптированных основных общеобразовательных программ</b>							
1.	Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, в общей	100% - 1 балл	1	Данные ОО	ОО	Управление образования ОО	Начальник отдела дошкольного, общего и дополнительного образования
<b>По оценке функциональной грамотности</b>							
1.	Доля обучающихся, демонстрирующих 1 -2 уровень функциональной грамотности по итогам регионального мониторинга от общего числа	Свыше 80% участников - 2 балла	2	Данные ОО	ОО	Управление образования ОО	Начальник отдела дошкольного, общего и дополнительного
2.	Доля обучающихся, демонстрирующих 3 уровень функциональной грамотности по итогам муниципального мониторинга от общего числа	Свыше 60% участников - 2 балла	2	Данные ОО	ОО	Управление образования ОО	Начальник отдела дошкольного, общего и дополнительного
3.	Доля обучающихся, демонстрирующих 4 уровень функциональной грамотности по итогам регионального мониторинга от общего числа	Свыше 40% участников - 2 балла	2	Данные ОО	ОО	Управление образования ОО	Начальник отдела дошкольного, общего и дополнительного