

Управление образования администрации  
Балтийского городского округа

ПРИКАЗ

№ 79/1\_

от « 29\_ » января 2021 года  
город Балтийск

Об утверждении муниципальной программы поддержки общеобразовательных организаций с необъективными результатами, включающей мероприятия «Дорожной карты» по переводу их в эффективный режим функционирования

На основании Приказа Министерства образования Калининградской области № 1540/1 от 25 декабря 2020 года «О проведении мониторинговых мероприятий по вопросу реализации образовательных программ основного общего образования в общеобразовательных организациях Калининградской области на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года», письма Министерства образования Калининградской области № 15/01/03 от 15.01.2021г. «О результатах мониторинговых мероприятий по оценке эффективности управления качеством образования в школах, показавших низкие результаты обучения, необъективные результаты обучения, и по переходу школ в эффективный режим функционирования», аналитической информации по результатам проверки итоговых сочинений обучающихся 11 классов в 2020 г., результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускников, претендующих на получение медали «За успехи в учении», получивших менее 70 баллов по отдельным предметам, в соответствии с Протоколом от 25 декабря 2020 года собеседования министра образования Калининградской области с главой администрации муниципального образования «Балтийский городской округ» по приоритетным направлениям развития региональной и муниципальной системы образования в 2020, 2021 годах, проведенного по результатам Всероссийских проверочных работ и по результатам мониторинговых мероприятий по оценке эффективности управления качеством образования в школах

П Р И К А З Ы В А Ю :

1. Утвердить муниципальную программу поддержки общеобразовательных организаций с необъективными результатами, включающую план мероприятий «Дорожная карта» по переводу их в эффективный режим функционирования (далее – муниципальная программа) (приложение 1 к настоящему приказу).
2. Назначить муниципальным координатором по исполнению муниципальной программы и сопровождению реализации «Дорожной карты» заведующего методическим кабинетом Управления образования администрации БГО Нечаеву И.А.
3. Установить срок реализации муниципальной программы поддержки общеобразовательных организаций с необъективными результатами - 2021-2025 гг.
4. Контроль исполнения приказа возложить на главного специалиста Управления образования администрации БГО Петропавловскую Н.Н.

И. о. начальника Управления образования  
администрации Балтийского городского округа



И.Н. Солдатова

Управление образования  
администрации муниципального образования  
«Балтийский городской округ»

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
поддержки общеобразовательных организаций с необъективными  
результатами, включающая мероприятия «Дорожной карты» по переводу их  
в эффективный режим функционирования,  
на 2021-2025 гг.

### 1. Паспорт программы

Наименование программы	Муниципальная программа поддержки школ с необъективными образовательными результатами
Основания разработки программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>письмо Министерства образования Калининградской области о результатах мониторинговых мероприятий по оценке эффективности управления качеством образования в школах, показавших низкие результаты обучения, необъективные результаты обучения, и по переходу школ в эффективный режим обучения № 15/01/03 от 15.01.2021;</p> <p>протокол от 25 декабря 2020г. о собеседовании министра образования Калининградской области с главой администрации муниципального образования «Балтийский городской округ»;</p> <p>приказ Министерства образования Калининградской области №1540/1 от 25.12.2020г. «О проведении мониторинговых мероприятий по вопросам реализации образовательных программ основного общего образования в общеобразовательных организациях Калининградской области на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г.»;</p> <p>письмо Министерства образования Калининградской области от 21.10.2020 г. № 21/10/05,</p> <p>Положение о муниципальной системе оценки качества образования, утвержденное приказом Управления образования администрации Балтийского муниципального района от 19.07.2018 г. № 583</p>
Основные разработчики	Управление образования администрации Балтийского городского округа; методический кабинет Управления образования администрации БГО
Основные исполнители программы	Управление образования администрации Балтийского городского округа; методический кабинет Управления образования администрации БГО; МБОУ лицей №1 города Балтийска, МБОУ СОШ №4, МБОУ СОШ №5, МБОУ СОШ №6, МБОУ гимназия №7 г. Балтийска им. К.В. Покровского, МБОУ СОШ №8
Цели программы	Создание конструктивно-эффективной системы открытого образования, обеспечивающего достижение объективности и качества образовательных результатов через развитие внутреннего потенциала общеобразовательных организаций, создание образовательного пространства, обеспечивающего личностный рост всех участников образовательных отношений, внедрение муниципальной организационно-функциональной модели, направленной на стимулирование профессионального роста управленческих и педагогических кадров
Задачи программы	<p>1. Разработка и апробация управленческих решений по обеспечению перехода школ в эффективный режим функционирования и развития.</p> <p>2. Разработка и внедрение эффективных механизмов</p>



	<p>методической помощи школам с необъективными результатами обучения.</p> <p>3.Повышение активности деятельности общественно-профессиональных объединений, руководителей и педагогов по сетевому взаимодействию, обмену опытом преодоления внутренних и внешних факторов, обуславливающих необъективные образовательные результаты;</p> <p>4. Внедрение механизмов мониторинга результативности программы перевода школ с необъективными результатами обучения в эффективный режим функционирования.</p> <p>5. Обеспечение повышения уровня квалификации педагогических и управленческих кадров.</p> <p>6. Разработка и внедрение комплекса мер по повышению включённости общественности и родителей в образовательную деятельность школ.</p> <p>7. Использование системы оценивания, обеспечивающую эффективную обратную связь относительно достижения образовательных результатов</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<p>1. Сокращение разрыва в качественных показателях образовательных организаций Балтийского городского округа.</p> <p>2. Повышение уровня квалификации педагогических и управленческих кадров школ, повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов;</p> <p>3. Создание системы методической помощи школам с необъективными результатами обучения и функционирующим в сложных социальных условиях.</p> <p>4. Переход в эффективный режим работы общеобразовательных организаций Балтийского городского округа: МБОУ лицей №1 города Балтийска, МБОУ СОШ №4, МБОУ СОШ №5, МБОУ СОШ №6, МБОУ гимназия №7 г. Балтийска им. К.В. Покровского, МБОУ СОШ №8.</p> <p>3. Разработка и реализация комплекта программ (на школьном уровне) по обеспечению повышения качества образования в школах муниципалитета, показавших необъективные результаты оценивания.</p> <p>4. Развитие различных форм сетевого профессионального взаимодействия в муниципальной системе образования, профессиональных сообществ руководителей, педагогов, образовательных организаций;</p> <p>5.Создание муниципальной инфраструктуры поддержки школ с необъективными результатами оценивания</p>
<p>Индикаторы Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля школ, показывающих необъективные результаты оценивания;</li> <li>- доля образовательных организаций, укомплектованных педагогическими кадрами в соответствии с требованиями основных образовательных программ;</li> <li>- доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС, в общей численности педагогических работников,</li> </ul>

	<p>работающих в данных образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с детьми, имеющими проблемы в развитии;</li> <li>- доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся;</li> <li>- доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования детей;</li> <li>- доля обучающихся, являющихся победителями и призерами олимпиад и конкурсов различной направленности,</li> <li>- доля обучающихся - призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>- доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее - ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА;</li> <li>- доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР (по классам), в общей численности обучающихся, участвующих в ВПР;</li> <li>- удельный вес педагогических работников общеобразовательных организаций, которым при прохождении аттестации присвоены первая или высшая квалификационные категории</li> <li>- уровень удовлетворенности населения доступностью и качеством общего образования по итогам опросов общественности</li> </ul>
Срок реализации Программы	2021-2025 годы
Контроль реализации Программы	Управление образования администрации Балтийского городского округа

## **2. Основания разработки программы.**

Основанием разработки программы перехода в эффективный режим функционирования школ с необъективными результатами обучения и/или школы, работающей в неблагоприятных условиях, являются Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где обозначена задача вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации в настоящее время является обеспечение высокого качества образования для каждого обучающегося независимо от места жительства, социального статуса семей. Решение этой глобальной задачи возможно только при целенаправленной работе с кластером школ, которые стабильно показывают или низкие и/или необъективные результаты обучения.

## **3. Аналитическая справка по текущей ситуации.**

Специфика муниципальной системы образования Балтийского городского округа представлена следующим образом: в муниципалитете функционирует 6 общеобразовательных организаций, из них 4 средних школы, 1 лицей 1 гимназия. Одна школа расположена в г. Приморске, к которой организован подвоз школьным автобусом обучающихся, проживающих в сельской местности.

Региональные проекты ЦОС реализованы в гимназии и СОШ №5, СОШ №6, образовательные Центры «Точки Роста» открыты в лицее, гимназии и СОШ №4. За последние три года наблюдается рост контингента обучающихся. Численность обучающихся в 2018-2019 г. - 2908 человек, в 2019 – 2020г. – 2949 человек, в 2020 – 2021 учебном году – 2982 человека, из них 826 обучается в гимназических классах и 429 в лицейских классах.

Во всех ОО муниципалитета функционируют компьютерные классы с высокоскоростным доступом к сети Интернет, установлены точки доступа wi-fi, доступ в сеть осуществляется через прокси-сервер, который в свою очередь не пропускает запросы, направленные в адрес сайтов, негативно влияющих на физическое, интеллектуальное, психологическое, духовное и нравственное развитие учащихся.

Условием качества образования является образовательный уровень и квалификационные характеристики состава педагогических работников. Всего педагогических кадров - 196, из них учителей -169. Высшую квалификационную категорию имеют 73 (37,2%) педагогов (в прошлом году 32,6 %), из них 71 учитель (42%), первую категорию – 54 (27,6%) педагогов (в прошлом году 31,6 %). Высшее профессиональное образование имеют 89,9 % учителей.

Процент педагогических работников со стажем работы до пяти лет составил 18,4 %. В то же время доля педагогических работников пенсионного возраста составляет 17,3 % (в прошлом году -16,8 %). Со стажем более 20 лет – 56,1 % педагогических работников. Курсовую переподготовку педагоги муниципалитета проходят своевременно. Доля учителей, прошедших повышение квалификации в 2018-2020 г. г. от общего количества учителей, приступающих к реализации ФГОС СОО в 2019-2020 уч. году составляет 86%.

Количество выпускников средней школы в 2020 – 122 человека, основной школы – 266 человек.

Показатели эффективности и качества государственной итоговой аттестации за три года представлены в таблице:

	Единицы измерения	2018г.	2019г.	2020 г.
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	баллы	72,28	71,98	73,8
Средний балл по математике	бал	56,46- профильный уровень; 4,42- базовый уровень	67,57- профильны й уровень; 4,38- базовый уровень	Профильный уровень-61,39 Базовый уровень не проводился

На протяжении нескольких последних лет наблюдается стабильные показатели среднего балла ЕГЭ по основным предметам: русский язык, профильная математика. В 2020 году средний балл ЕГЭ снизился в сравнении с 2019 годом, это связано со сложной эпидемиологической ситуацией весной 2020 года.

***Сравнительный анализ победителей и призёров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников***

ОО	2018 год	2019 год	2020 год
----	----------	----------	----------



	Победители	Призёры	Победители	Призёры	Победители	Призёры
МБОУ лицей №1 города Балтийска	1	2	3	3	-	2
МБОУ СОШ № 4	0	0	-	-	-	1
МБОУ СОШ № 5	0	0	1	2	-	-
МБОУ СОШ № 6	0	0	-	-	-	-
МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского	2	4	2	4	1	6
МБОУ СОШ № 8	0	0	-	-	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>9</b>

Муниципальная система образования находится в состоянии динамичного и последовательного инновационного развития. Однако заметна тенденция дифференциации школ по качеству образования. Выделяется сегмент школ, демонстрирующих невысокие учебные результаты, а также существует разрыв в качестве образовательных результатов между общеобразовательными учреждениями, работающими в разных социокультурных условиях, и низкие темпы обновления состава и компетенций педагогических кадров. С учетом системы ресурсов этих общеобразовательных учреждений, их территориального расположения, особенностей социального и культурного статуса семей можно выделить следующие проблемы:

- трудности семьи сопровождать образовательную траекторию ребенка, обеспечивать комфортную среду развития его способностей и свободный доступ к платным образовательным услугам;
- локализация детей из семей, находящихся в сложной социальной ситуации;
- географические условия (удаленность школы, проживание обучающихся в отдалённых районах муниципалитета) приводит к ограничению во взаимодействии как учителей, так и обучающихся, что влияет на ее конкурентоспособность;
- внутренняя миграция детей из слабых школ в более успешные, «сильные» школы;
- дефицит педагогических кадров, что влечет снижение качества преподавания;
- недостаточно развита система работы с одаренными и мотивированными детьми;
- недостаточно высокая обеспеченность материально-технической базы отдельных общеобразовательных организаций, что приводит к несоответствию современным требованиям по созданию развитой предметно-образовательной среды;
- иные причины, связанные с индивидуальными условиями организации образовательного процесса в конкретной школе.

Для решения основной задачи системы образования – обеспечения равного доступа к качественному обучению всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, разработана и продолжает реализовываться муниципальная программа поддержки общеобразовательных организаций, работающих в сложных

социальных условиях и школ с необъективными образовательными результатами. Данная программа предполагает применение методов и инструментов, которые позволяют определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки на муниципальном уровне, методические условия для выравнивания шансов детей на получение качественного образования.

В Балтийском городском округе сформирован механизм создания партнерского взаимодействия школ в целях выравнивания и улучшения качества образовательных достижений, а также обеспечения объективности оценивания образовательных результатов.

Реализация обозначенной цели требует от муниципальной системы образования Балтийского городского округа решения следующих задач:

1. Идентификация общеобразовательных учреждений с необъективными результатами обучения на основании предоставленных актуальных аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов и оказания адресной информационно-методической помощи.

2. Реализация муниципальной программы эффективного функционирования школ.

3. Организация педагогического наставничества.

4. Привлечение специалистов (психологов и логопедов) для проведения комплексной психолого-педагогической диагностики и адресного консультирования.

5. Содействие в организации проведения повышения квалификации административных и педагогических коллективов школ для улучшения качества образования и управленческой деятельности.

6. Организация сетевых партнерств между школами. Проведение муниципальных мероприятий и участие в региональных мероприятиях по обмену положительным опытом между школами.

7. Оптимизация деятельности городских объединений педагогов для обеспечения эффективного обмена опытом по совершенствованию методов и технологий обучения.

Учитель является основным субъектом изменений в образовании. Анализ программ повышения качества образования в школах с необъективными результатами обучения позволяет сделать вывод о том, что профессиональные затруднения, с которыми сталкиваются учителя школ, связаны, прежде всего с их неготовностью решать профессиональные задачи, вызванные изменившимися условиями или каким-либо новым контекстом работы. Такие затруднения можно отнести к профессиональным дефицитам – осозанным или неосозанным недостаткам (ограничениям) в профессиональной компетентности, которые препятствуют реализации профессиональных действий, что влечет за собой низкое качество образовательных результатов обучающихся. Повысить качество образования в школах можно изменив подход к решению проблемы профессиональных дефицитов учителя через создание эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов в рамках построения системы профессионального роста педагогических работников - одна из приоритетных задач федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование». С учетом накопленного положительного опыта и сформулированных приоритетных задач разработка и апробация механизмов наставничества является наиболее актуальной.

По результатам Всероссийских проверочных работ за последние два года в перечень школ с необъективными образовательными результатами вошли 2 школы



района: МБОУ лицей №1 города Балтийска и МБОУ СОШ № 5.

По результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающихся, претендующих на получение медали «За успехи в учении», (не достигли 70 баллов по предметам по выбору) – МБОУ СОШ № 4 (1 чел.), МБОУ СОШ № 5 (1 чел.), МБОУ СОШ № 6 (2 чел.), МБОУ гимназия №7 г. Балтийска им. К.В. Покровского (1 чел.).

Управлением образования обозначены цели и задачи сетевого взаимодействия школ, направленного на снижение необъективности образовательных результатов.

В школах, определенных для участия в Программе, проводилось дополнительное исследование факторов, влияющих на уровень образовательных результатов.

Основными и типичными факторами, являются следующие:

- низкий профессиональный уровень педагогических работников, незначительная доля (отсутствие) педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию;
- отсутствие мотивации у педагогических работников к профессиональному росту;
- отсутствие взаимодействия с другими школами муниципалитета в рамках образовательной деятельности;
- отсутствие системного подхода к управлению качеством образования в образовательных организациях;
- недостаточный уровень системы морального и материального поощрения работников;
- неразвитость внутришкольной системы оценивания образовательных результатов;
- низкая активность участия родительской общественности в государственно-общественном управлении образовательной организацией.

Необходимость устранения или минимизации выявленных факторов, влияющих на необъективность, требует разработки и реализации муниципальной программы помощи и методического сопровождения школ.

Система должна обеспечить координацию и слаженность действий всех организаторов и участников процесса перехода в эффективный режим работы. Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников, организации тесного взаимодействия с родителями, постоянного осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, динамики достижения показателей.

В основе системы сбора информации мониторинга деятельности общеобразовательных учреждений с необъективными образовательными результатами на муниципальном уровне лежат показатели, по которым проводится региональный мониторинг:

- данные официального сайта общеобразовательных организаций;
- официальная статистика результатов государственной итоговой аттестации за 3 последних года в отношении обучающихся, освоивших программы основного общего и среднего общего образования;

— официальная статистика результатов всероссийских проверочных работ за 3 последних года в отношении обучающихся, освоивших программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

— официальная статистика результатов региональных диагностических работ за 3 последних года в отношении обучающихся, освоивших программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

— данные отчетов о самообследовании общеобразовательных учреждений за 3 последних года.

#### 4. Показатели (индикаторы) достижения целей и решения задач муниципальной программы развития общего образования.

Целевые показатели (индикаторы) эффективности реализации муниципальной программы количественно и качественно характеризуют ход ее реализации, достижение целей и решение задач муниципальной программы, отражают специфику сферы образования, непосредственно зависят от решения основных задач, на выполнение которых направлена реализация муниципальной программы.

Показатели (индикаторы) достижения целей	По годам					
	Ед. изм.	2021	2022	2023	2024	2025
Доля школ, показывающих необъективные результаты оценивания	%	0	0	0	0	0
Доля образовательных организаций, укомплектованных педагогическими кадрами в соответствии с требованиями основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях	%	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с детьми, имеющими проблемы в развитии	%	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения	%	58	60	64	65	65

итогам учебного года, в общей численности обучающихся						
Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования детей	%	77	79	83	85	85
Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами олимпиад и конкурсов различной направленности	%	20	23	27	30	33
Доля обучающихся - призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	%	9	10	11	12	13
Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее - ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА (увеличение)	%	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР (по классам), в общей численности обучающихся, участвующих в ВПР	%	100	100	100	100	100
Удельный вес педагогических работников общеобразовательных организаций, которым при прохождении аттестации присвоены первая или высшая квалификационные категории	%	64,8	65	65,3	65,7	65,9
Уровень удовлетворенности населения доступностью и качеством общего образования по итогам опросов общественности	%	91	92	93	94	95

### 5. Сроки и этапы реализации Программы

Сроки реализации программы - 2021-2025 годы.

I этап. Подготовка и запуск Программы: создание команды, отбор механизмов поддержки, разработка планов сетевого взаимодействия, разработка нормативно-правового обеспечения Программы.

II этап. Реализация Программы. |

Повышение квалификации. Улучшение качества управления. Улучшение качества обучения. Проведение муниципального конкурса проектов по повышению качества образования. Разработка и реализация программ профессионального роста учителей.

III этап. Расширение охвата и трансляция опыта.

Мониторинг происходящих изменений, анализ и оценка динамики образовательных достижений в школах - участницах Программы, а также оценка



изменений в состоянии их педагогических коллективов, в условиях осуществления образовательного процесса. Обеспечение информационной открытости.

#### **6. Механизмы реализации Программы**

Сетевое взаимодействие, основанное на доверии и интеграции общих процессов, ведущих к совершенствованию и к созданию ценностей. Партнерство, вовлечение успешных школ в процесс обмена опытом через различные формы поддержки профессионального развития руководящих работников школ с необъективными результатами (наставничество, тьюторство). Развитие межшкольных сообществ участников образовательных отношений.

Командная работа педагогов. Включенность в Программу всех сотрудников, повышение их квалификации. Организация каникулярных школ по обмену опытом. Все возможности сотрудников реализуются благодаря культуре доверия и делегирования ответственности. Вовлечение в процесс совершенствования осуществляется через информирование всех работников, что поддерживается через обучение и развитие их профессиональных навыков. Использование потенциала сетевых Интернет-сообществ.

Постоянное совершенствование и инновации.

Роль руководства и последовательность целей. Внедрение технологии коллективного планирования и анализа. Руководитель развивает культуру общеобразовательной организации, руководит усилиями всех работников и направляет все ресурсы на совершенствование. Ориентация на результаты.

#### **7. Эффекты реализации Программы**

повышение качества образования в школах с необъективными результатами за счет сокращения разрывов в качестве образовательной деятельности и образовательных результатах общеобразовательных организаций;

активизация внутреннего мотивационного ресурса педагогических коллективов школ с необъективными результатами;

общая тенденция повышения средних муниципальных показателей по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ в сравнении с региональными и всероссийскими;

повышение удовлетворенности обучающихся, родителей, социальных партнеров, общества качеством образовательной деятельности и образовательными результатами ОУ; усиление позиции школ как институтов социального развития;

обучающиеся и выпускники школы будут обладать высоким уровнем конкурентоспособности как будущие студенты и субъекты профессионально-трудовой деятельности и готовности к дальнейшему непрерывному образованию в целях развития личностной, профессиональной и гражданской компетентности и самореализации своей творческой индивидуальности;

процессы развития школы будут иметь своим эффектом общее оздоровление социально-педагогической ситуации, становление позитивного имиджа школы как современного образовательного учреждения, предлагающего детям и их родителям высокое качество образовательных услуг.

#### **8. Риски**

Некачественное проведение анализа мониторинговых и диагностических мероприятий школ. отсутствие управленческих решений, недостаточная квалификация педагогов.

**План мероприятий «Дорожная карта» по переводу общеобразовательных организаций с неэффективными результатами в эффективный режим функционирования на 2021 – 2025 годы**

№	Задачи / мероприятия	Срок реализации	Ответственные	Ожидаемый результат
<p align="center"><b>1. Мероприятия по нормативно-правовому, структуривно-методическому обеспечению по переводу общеобразовательных организаций с неэффективными результатами в эффективный режим функционирования</b></p>				
1.1.	<p>Нормативное сопровождение проведения Всероссийских проверочных работ согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 06.05.2020 года № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году».</p>	<p>Сентябрь 2020г.</p>	<p>Управление образования Руководители ОО</p>	<p>Информирование участников образовательной деятельности о необходимости модернизации технологических и дорожных карт по вопросу перевода школ в эффективный режим функционирования на основе анализа результатов мониторинга на 2020-2021 учебный год</p>
1.2.	<p>Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ</p>	<p>Декабрь 2020г.</p>	<p>Управление образования Руководители ОО</p>	<p>Аналитическая справка.</p>
1.3.	<p>Разработка плана мероприятий «Дорожная карта» по переводу общеобразовательных организаций с неэффективными результатами в эффективный режим функционирования на 2020 – 2021 учебный год</p>	<p>Декабрь 2020 г.</p>	<p>Управление образования Руководители ОО</p>	<p>Внесение корректив по ходу реализации программ развития, постоянный анализ выполнения программ и их разделов с учётом перехода ОУ в эффективный режим работы</p>
1.4.	<p>Нормативное сопровождение мониторинговых мероприятий по вопросу реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Балтийского городского округа</p>	<p>Январь – февраль 2021 г.</p>	<p>Управление образования Руководители ОО</p>	<p>Информирование участников образовательной деятельности о необходимости модернизации технологических и дорожных</p>

					карт по вопросу перевода школ в эффективный режим функционирования на основе анализа результатов мониторинга на 2020-2021 учебный год
<b>2. Повышение профессионального уровня педагогов, освоение и внедрение инновационных образовательных технологий</b>					
2.1	Внедрение модели непрерывного образования, обеспечивающее каждому педагогу возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального роста	Сентябрь 2020 г.	Управление образования Руководители ОО	Повышение профессиональной компетенции учителей	
2.2.	Реализация муниципальной системы повышения квалификации учителей (семинары, конференции, коучинг – сессии, вебинары, открытые уроки и т.д.)	Постоянно	Управление образования Руководители ОО	Повышение профессиональной компетенции учителей	
2.3.	Вовлечение педагогических работников в инновационную и проектную деятельность.	Постоянно	Управление образования Руководители ОО	Увеличение доли педагогов, реализующих инновационные педагогические технологии, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	
2.4.	Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации с учётом выявленных методических проблем учителей	Постоянно	Управление образования Руководители ОО	Составление запроса на содержание курсов повышения квалификации	
2.5.	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития (ИПР) педагога в зависимости от дефицитов, затруднений.	Постоянно	Управление образования Руководители ОО	Прохождение 100% педагогов повышения квалификации согласно разработанным индивидуальным планам профессионального развития	
2.6.	Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки)	Постоянно	Управление образования Руководители ОО	100% посещение педагогами заседаний РМО, мастер-классов и открытых мероприятий согласно плану проведения	



2.7.	Организация профессионального общения, обмена опытом. Участие в работе муниципальных методических объединений, региональных профессиональных ассоциаций.	Постоянно	Управление образования Руководители ОО	Рост профессиональной компетентности учителей
2.8.	Разработка и реализация Плана деятельности муниципальных и школьных методических объединений по повышению качества предметного образования.	Постоянно	Управление образования Руководители ОО	Повышение качества преподавания учебных предметов
2.9.	Реализация системы мер поощрения творческих педагогов	Постоянно	Управление образования Руководители ОО	Улучшение результативности деятельности педагогов за счёт роста мотивации и педагогического мастерства
2.10.	Организация наставничества и взаимообучения по применению технологической системы – деятельностного подхода в практике	Постоянно	Управление образования Руководители ОО	Повышение профессионального уровня молодых педагогов
2.11	Корректировка рабочих программ в соответствии с результатами независимых мониторинговых процедур	Ноябрь 2020г.	Управление образования Руководители ОО	Повышение качества предметного образования
<b>3. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов</b>				
3.1.	Совершенствование инструментов муниципальной системы оценки качества образования и процедур их применения	Сентябрь 2020 г.	Управление образования Руководители ОО	Показатели мониторинга, анализ мониторинга
3.2.	Проведение мониторинговых исследований в платном режиме с последующей работой по ликвидации недостатков в формировании предметных компетенций учащихся	Согласно графику	Управление образования Руководители ОО	Показатели мониторинга, анализ мониторинга
3.3.	Выявление проблем в формировании базовых предметных компетенций по учебным предметам. Выявление учащихся «группы риска» по учебным предметам. Создание индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении и для одаренных детей	Постоянно	Управление образования Руководители ОО	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
3.4.	Внесение изменений в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования, начального общего	Декабрь 2020 г.	Управление образования Руководители ОО	Улучшение предметных и/или метапредметных результатов обучающихся

	образования				Улучшение предметных и/или метапредметных результатов обучающихся
3.5.	Оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам	Постоянно		Управление образования Руководители ОО	Улучшение предметных и/или метапредметных результатов обучающихся
3.6.	Организация преемственности обучения и межпредметных связей	Постоянно		Управление образования Руководители ОО	Улучшение предметных и/или метапредметных результатов обучающихся
3.7.	Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности (УУД) учащимися с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (применение индивидуального и дифференцированного подходов)	Постоянно		Управление образования Руководители ОО	Улучшение предметных и/или метапредметных результатов обучающихся
3.8.	Развитие внеурочной деятельности	Постоянно		Управление образования Руководители ОО	Разнообразие содержания и видов внеурочной деятельности учащихся
3.9.	Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций в целях реализации программ учебных предметов, программ профильного уровня, курсов внеурочной деятельности и т.д.	Постоянно		Управление образования Руководители ОО	Увеличение эффективно реализованных программ
<b>4. Управленческие решения</b>					
4.1	Проведение на муниципальном уровне мониторинга образовательных достижений обучающихся, качества образовательной подготовки выпускников и анализа объективности оценивания по итогам четверти, полугодия.	Согласно плану - графику		Управление образования Руководители ОО	Формирование в муниципальной системе образования новых управленческих практик
4.2	Проведение муниципальных диагностических оценочных мероприятий в соответствии с требованиями соблюдения всех условий независимой оценки качества.	Согласно плану - графику		Управление образования Руководители ОО	Формирование в муниципальной системе образования новых управленческих практик
4.3	Создание муниципальных предметных комиссий по проверке/выборочной перепроверке мониторинговых работ обучающихся.	Согласно плану - графику		Управление образования Руководители ОО	Формирование в муниципальной системе образования новых управленческих практик
4.4	Проведение муниципальных совещаний с руководителями образовательных организаций по вопросам анализа результатов	Согласно плану		Управление образования	Повышение методических и управленческих компетенций

	<p>мониторинговых исследований.</p>		<p>Руководители ОО</p>	<p>руководителей общеобразовательных организаций</p>
<p>4.5</p>	<p>Мониторинг эффективности реализации плана внутришкольного контроля в части контроля качества образования.</p>	<p>Согласно плану - графику</p>	<p>Управление образования Руководители ОО</p>	<p>Формирование в муниципальной системе образования новых управленческих практик</p>